



**ISTITUTO COMPRENSIVO “ AMERIGO VESPUCCI”**

**Vibo Valentia Marina, dirigente scolastico Prof. Sangeniti Giuseppe**

**Scuola PRIMARIA- anno scolastico 2022-2023**

## **PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

*“La natura non è un  
posto da visitare.  
E' casa nostra”.*

*(Gary Snyder)*

**Goal 10. “Ridurre le disuguaglianze” promuovendo l’inclusione sociale, politica ed economica di tutti i cittadini, a prescindere da età, sesso, disabilità, etnia e religione.**

**Goal 4: “Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscono la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un’educazione volta ad uno sviluppo dei diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”.**

**Obiettivo. Relazionarsi con sé, il mondo e gli altri. Comprendere la realtà nei suoi fattori chiave: l’io (affettività, emozioni e ragionamento); l’altro da sé (confronto e relazione), ciò che esiste intorno a me (comprensione, interpretazione, progettualità e rielaborazione). “Non lasciare nessuno indietro”, proteggere la vita mirando alla sostenibilità, creare un mondo dove le generazioni presenti e future possano sentirsi protagonisti e beneficiari e dove i loro diritti siano garantiti a pieno titolo”. (dall’Agenda 2030).**

## **Piano RiGenerazione Scuola**

**Obiettivi sociali: recuperare la socialità; maturare la consapevolezza del legame tra solidarietà ed ecologia**

**Obiettivi ambientali: maturare la consapevolezza del legame imprescindibile tra le persone e la Casa Comune; maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi.**

**Goal 3. Assicurare la salute ed il benessere. L'educazione motoria, il gioco attivo, le mense scolastiche, le attività laboratoriali e la ricreazione sono momenti formativi di alto valore per una crescita e uno sviluppo sano nei bambini e negli adolescenti.**

**Goal 14. Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine. Promuoviamo la consapevolezza del valore della biodiversità e della necessità di tutelarla, anche attraverso la sottoscrizione della Carta per l'educazione alla Biodiversità.**

**Costruiamo la cittadinanza del mare promuovendo le corrette pratiche di conferimento dei rifiuti e di recupero e riuso dei prodotti e realizzando a scuola la riduzione dell'utilizzo di prodotti monouso in plastica.**

## NUCLEI TEMATICI

### 1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### 2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. **CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.

<b>Insegnamento trasversale</b>
<b>33 ore per ciascun anno di corso</b>
<b>TEMPO DI RIFERIMENTO: I e II Quadrimestre</b>

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

*L'alunno/a ...*

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Conoscenze	COMPETENZE SPECIFICHE
COSTITUZIONE	<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b>, ne coglie il significato, comprende il valore della <b>legalità</b>.</p>	<p>ABILITA': Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Alcuni principi della Costituzione</p>	<p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi in cui è inserito.</p>
	<p>È consapevole che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</li> <li>● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> </ul>	<p>Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.</li> </ul>	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.
	Conosce gli elementi necessari dell' <b>educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell' <b>Agenda 2030 comprensivi del Piano RiGenerazione scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>● Ridurre lo sfruttamento eccessivo degli oceani e dei mari riducendo l'inquinamento per la tutela delle risorse marine.</li> <li>● Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> </ul>	Le regole per tutelare l'ambiente	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

	Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>● Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> </ul>	Il patrimonio artistico e culturale locale	
	Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, <b>con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</b></li> </ul>	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	
-----------------------	---	--	---	--

CLASSE TERZA E QUARTA

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenza specifica</b>
------------------------	---	----------------	-------------------	-----------------------------



COSTITUZIONE	<p>Conosce alcuni principi della <b>Costituzione italiana</b>, ne coglie il significato, comprende il valore della <b>legalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 27 gennaio - giorno della memoria</li> <li>✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia</li> <li>✓ 2 giugno - nascita della Repubblica italiana</li> </ul> </li> </ul>	<p>Riconosce i principi che costituiscono il fondamento etico della società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>
	<p>È consapevole che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</li> </ul>	<p>Le regole della famiglia</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della <b>prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyber - bullismo</b></p>	<p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</li> <li>• Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"</p> <p>Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della <b>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</b> e della <b>Convenzione</b></p>	

			<p><b>ONU</b> sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni proprie e altrui.</li> </ul>	<p>L'importanza del <b>valore della diversità</b> attraverso la cooperazione</p>	
--	--	---	--	--

	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell' <b>Agenda 2030 comprensivi del Piano RiGenerazione scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>● Incrementare le conoscenze sull'ambiente marino per una maggiore comprensione degli impatti socio-economici sulla vita marina.</li> </ul>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>L'effetto del cambiamento climatico</p>	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> </ul>	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	

	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>Adotta comportamenti volti alla cura di sé, promuovendo stili alimentari corretti.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Usa in modo consapevole le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come le nuove tecnologie digitali possono essere d' aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.</li> <li>• Ricercare in modo corretto informazioni sul web.</li> </ul>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti .</p>	<p><b>E' consapevole dei rischi della rete e adotta comportamenti per navigare in modo sicuro.</b></p>

CLASSE QUINTA

<p><b>Nuclei Tematici</b></p>	<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Abilità</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p>	<p><b>Competenze specifiche</b></p>
-------------------------------	--	-----------------------	--------------------------	-------------------------------------

COSTITUZIONE	<p>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b>, ne coglie il significato, comprende il valore della <b>legalità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:  Art. 1 Cost.: “principio democratico”  Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza”  Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili:  ✓ 27 gennaio: giorno della memoria  ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia  ✓ 2 giugno: nascita della Repubblica italiana  ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p>	<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>
--------------	---	---	--	---

	<p>È consapevole che a ogni <b>diritto</b> corrisponde un <b>dovere</b> in base al rispetto reciproco e al valore <b>democratico di uguaglianza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà.</li> </ul>	<p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della <b>prevenzione del fenomeno del bullismo</b></p> <p>✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</li> </ul>	<p>Il rispetto della diversità come valore sociale</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> </ul>	<p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia"  Art. 32 Cost. "diritto alla salute"  Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i></li> </ul>	<p>Alcuni articoli <b>della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</b> e della <b>Convenzione ONU</b> sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia</li> </ul>	
--	--	---	--	--

	Dimostra atteggiamenti di attenzione <b>verso gli altri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.</li> </ul>	L'importanza della solidarietà e del <b>valore della diversità</b> attraverso la cooperazione	
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</li> </ul>	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	
	Comprende il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'organizzazione politica organizzativa dello Stato Italiano.</li> </ul>	Principali organi , funzioni e autorità di: Comune, Provincia, Regioni e Stato	

	<p>Conosce l'origine e lo scopo dell'<b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</li> </ul>	<p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprende la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b> anche in relazione agli obiettivi dell'<b>Agenda 2030 comprensivi del Piano RiGenerazione scuola</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> </ul>	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	<p>. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>
--	--	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stimolare l'opinione pubblica ad apprezzare i servizi ecosistemici e il legame tra ecosistemi e benessere umano.</li> </ul>		
	<p>Coglie il valore del <b>patrimonio culturale e artistico</b> e l'importanza del <b>rispetto dei beni pubblici comuni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale.</li> </ul>	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p>	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali e artistiche del proprio Paese.</p>
	<p>Manifesta <b>cura di sé</b> e della propria <b>salute e sicurezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<p>Adotta stili di vita corretti.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li> </ul>	<p>I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute</p>	

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le <b>nuove tecnologie</b> nell'esercizio di una reale <b>Cittadinanza digitale.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricercare in modo corretto informazioni sul web.</li> </ul>	Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti .	<p>E' consapevole dei rischi della rete e riesce a individuarli.</p> <p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>
-----------------------	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e mettere in atto comportamenti in relazione alle regole della navigazione nel web, nel rispetto della propria e altrui persona.</li> </ul>	<p>Il cyberbullismo</p>	<p><b>E' consapevole dei rischi della rete.</b></p>
--	--	--	-------------------------	---